

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рекомендована на заседании
методического совета
МБУ ДО «ДЮЦ»
«__» _____ 201__ г.
Протокол № ____

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЮЦ»
_____ Е.М. Курочкина
«__» _____ 20__ г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
для детей дошкольного возраста
«Скоро в школу»

Возраст обучающихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
высшей кв.категории
Беломестнова Светлана Юрьевна

ЧИТА, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

I Раздел	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цели и задачи.....	6
1.3	Содержание программы.....	7
1.3.1	Учебный план.....	7
1.3.2	Содержательная часть.....	8
1.4	Планируемые результаты.....	15
I Раздел	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график.....	16
2.2	Условия реализации программы.....	16
2.3	Формы аттестации.....	17
2.4	Оценочные материалы.....	18
2.5	Методические материалы.....	21
2.6	Список литературы.....	27
	Приложение 1.....	28
	Приложение 2.....	34

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Введение

В период дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, используя для этого приобретаемые на определенном этапе знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию.

Актуальность: данная программа актуальна и соответствует социальному запросу родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Современным дошкольникам создаются необходимые условия для успешного вступления ребенка в новый (учебный) для него вид деятельности.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы «Скоро в школу» для детей дошкольного возраста является то, что основной задачей является формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием его полноценного развития и играет неосценимую роль в формировании детской личности. Включение в программу дидактических и развивающих игр, личностно-ориентированных и игровых технологий, совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах.

1.1 Пояснительная записка

Программа «Скоро в школу» является программой социально-педагогической направленности, разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

Программа «Скоро в школу» носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Содержание дополнительной образовательной программы ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей ребёнка;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном и нравственном развитии,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Программа является комплексной модифицированной социально-педагогической направленности. В основу данной программы положены: «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др.; Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька»; программе обучения Н С Жуковой.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что на занятиях создаются условия для формирования у воспитанников универсальных способов деятельности и ключевых компетенций; развиваются познавательные способности, интеллект, речевая деятельность.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные

направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программа базируется на принципах:

- **Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка** предполагает ориентацию содержания дополнительного образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия обучения, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности.
- **Принцип целостности картины мира** предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого принципа является учет межпредметных связей и разработка интегрированных занятий.

- **Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей** ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех детей (в том числе и тех, которые по тем или другим причинам не могут усвоить все представленное содержание образования). Следовательно, необходимо сохранение разноразовного представления знаний.
- **Принципы прочности и наглядности.** Наглядное обучение является основанием для реализации принципа прочности. Принцип прочности предполагает жестко продуманную систему повторения, т. е. неоднократного возвращения к уже пройденному материалу.

Адресат программы: старший дошкольник.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Шестилетний возраст - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. К 6 годам ребенок должен иметь хотя бы элементарные познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени.

Дошкольник уже способен воспринять количества и множества, он вычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции. И хочет всё познать. Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребёнка. Ребенок должен без какого-либо принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу. Он должен сам оценивать свою работу и контролировать себя. Ему необходимо развивать способность к произвольному запоминанию, используя различные приёмы, базирующиеся на хорошей памяти – и кратковременной, и долговременной, и зрительной, и слуховой. Ребёнок должен обладать и образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов.

Объём и сроки освоения программы:

Данная дополнительная образовательная программа *рассчитана* на детей в возрасте 6- 6,5 лет. Продолжительность реализации программы – один год.

Период обучения с 15 сентября по 30 мая , что составляет 36 учебных недель.

Программа состоит из трёх основных модулей: «Математическая игралочка» (72 часа в год), «Занимательное азбуковедение» и «Зелёная тропинка» (по 36 часов в год).

Режим занятий : по 2 часа 2 раза в неделю.

Группа детей имеет постоянный состав, формируется по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость – от 12 до 15 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей. Продолжительность занятий с детьми 5.5-лет- 30 минут; с детьми 6-6,5 лет – 35 минут.

Форма занятий- совместная познавательная –игровая деятельность детей и взрослого.

Расписание занятий согласуется с родителями, утверждается администрацией Детско-юношеского центра.

1.2 Цели и задачи

Цель программы: создание благоприятных условий для общего развития ребёнка, формирования духовно-нравственных установок и ориентаций, устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования с учетом его индивидуальных возможностей и способностей

Задачи:

- **личностные:**

- формировать общественную активность личности, общий кругозор, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;

- **метапредметные**

- развивать предпосылки к учебной деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

- развивать творческие способности посредством практической деятельности;

- **образовательные (предметные)**

- формировать представление целостной картины мира и элементарные математические представления; расширить кругозор ребенка, содействовать интеллектуальному развитию ребенка.

1.3 Содержание программы

Программа состоит из трёх равнозначных модулей «Занимательное азбуковедение», «Математическая игралочка», «Зелёная тропинка».

Приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения). Границы модулей условны, так как они являются интегрированными и вариативными. На каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

1.3.1 Учебный план программы «Скоро в школу»

Уровень	Продолжительность обучения	модули	всего	теория	практика	Формы аттестации
Базовый 5,5-6,5 лет	1 год 36 недель	Занимательное азбуковедение	36	16	19	Педагогическое наблюдение. Проверочные задания
		Зелёная тропинка	36	16	19	
		Математическая игралочка	72	32	38	
ИТОГО на стартовом уровне			144	64	76	4

Название раздела	Продолжительность занятия	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого учебных недель
Занимательное азбуковедение	35 мин	1 ч	36	36ч
Зелёная тропинка	35 мин	1 ч	36	36ч
Математическая игралочка	35 мин	2 ч	36	72 ч
Итого часов дошкольной подготовки		4 ч	36	144ч

Наименование группы	Уровень \ год обучения	Сроки реализации Кол-во уч. нед	Модуль	Кол-во час в год	Кол. час в неделю	Кол-во занятий в неделю. Продолж. Одного занятия
Скоро в школу	Базовый 1 год	15.09-30.05 36 нед	Занимательное азбуковедение	36 ч	1 ч	1 зан 35 мин
			Зелёная тропинка	36 ч	1 ч	1 зан 35 мин
			Математическая игралочка	72 ч	2 ч	2 зан 35 мин

1.3.2 Структура программы

Программа является модифицированной и переработанной, основанной на программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы

Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др.; Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька»

Программа состоит из следующих модулей:

<i>Название модуля</i>	<i>Целевая направленность</i>
<i>анимательное азбукведение</i>	ацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, рительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
<i>Математическая игралочка</i>	направлен на овладение содержанием первоначальных математических представлений и понятий составляющих математическую действительность: формирование представления о числе, количестве, отношениях, величине, пространстве и способах их познания, измерения и перирования ими; формирование вычислительных и аналитических навыков
<i>зелёная тропинка</i>	основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста анимательной, игровой форме. «Предметное кружение» расширяет и уточняет представления

	<p>детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Все занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

1.3.3 Содержательная часть

Модуль1: «Занимательное азбукведение»

Обучение носит практический характер и основывается на организации активной речевой деятельности учащихся в ситуациях бытового, игрового, учебного общения. Детям предлагаются риторические задачи и риторические игры, которые ставят их в различные ситуации общения.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре

Развитие речи: определение последовательности событий в тексте; составление устного рассказа по рисункам к тексту; понимание причинно-следственных связей повествования; говорение с опорой на речевые образцы; выстраивание сложноподчиненного предложения с опорой на образец речи; выстраивание сложносочиненного предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев; соблюдение нужной интонации высказывания; формирование сенсорных эталонов (над, под, выше

ниже); формирование умения объяснять, аргументировать свой ответ; запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Аудирование и говорение как виды речевой деятельности

Говорение: Зачем говорю — для кого говорю — что говорю — как говорю
Осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.

Произносительная культура: Артикулировать звуки русской речи. Понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению.

Оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости.

Монолог и диалог. Высказываться на близкие детям темы (на занятии и вне его). Участвовать в диалоге на темы занятий и быта

Культура ведения разговора (диалога)

Обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно. Отвечать на обращение.

Использовать соответствующие ситуации темп, громкость.

Аудирование:

Зачем слушаю — кого слушаю — что слушаю — как слушаю

Осознавать, что слушать можно с целью: понимания; запоминания; воспроизведения; осуществления практических действий.

Культура слушания: вежливое слушание; внимательное слушание.

Показывать собеседнику мимикой, жестами, позой, что слушаешь его.

Сообщать, что понял и запомнил из прослушанного.

Осознавать, что не понял, задавать вопросы уточняющего характера, спрашивать (переспрашивать) о значении новых слов и выражений.

Художественно-творческая деятельность:

Выразительное рассказывание художественных произведений: стихов, сказок, потешек, загадок, считалок. Инсценирование эпизодов из сказок.

Рассказ об интересных случаях из жизни (на основе личного опыта).

Участвовать в инсценировании (драматизации) в качестве актера, пользоваться изученными средствами выразительности устной речи. Свободно

держаться перед зрителями. Использовать голос, мимику, жесты, телодвижения для выражения своих чувств, переживаний.

Предполагаемые результаты:

Предпосылки универсальных учебных действий

Ребенок-выпускник *должен уметь:*

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди;
- по требованию взрослого исправить допущенные ошибки (рисунок или задание в тетради).

Интегративные знания и умения:

должен уметь:

- называть (перечислять) героев короткого текста или отрывка из текста;
- кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- соблюдать нужную (с точки зрения сюжета текста, характера и настроения героя) интонацию высказывания;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше и пр.);
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- внимательно относиться к незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;

Модуль 2 «Зелёная тропинка»

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга — украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники — тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы — не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга). Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или («Первые уроки экологической этики»)). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Предполагаемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.;
- проявлять осторожное и осмотнительное отношение
- к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение;
- к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Модуль 3 «Математические ступеньки»

Составлена на основе печатного пособия «Раз – ступенька, два – ступенька...», Л.Г. Петерсон и Н.П. Холина для дошкольной подготовки.

Общие понятия (20 часов)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса.

Числа и операции над ними (24 часов)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления (15 часа)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины (15 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Предполагаемые результаты:

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог ребёнку при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность ребёнка и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение ребёнка на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляется ли ребёнок с этими заданиями самостоятельно;

1.2 Планируемые результаты

В результате занятий по программе «Скоро в школу» у старшего дошкольника формируются предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)

дошкольной подготовки является формирование предпосылок следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *работать* по предложенному педагогом плану;
- учиться *высказывать* свое предположение на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и заменять слово, схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свою фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но возникающих на практике ситуациях конфликтов, интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

**2.1 Примерный Календарный учебный график интегрированных занятий
модуля «Математическая игралочка» на учебный год**

(на основе учебного пособия Л Г Петерсон «Раз ступенька, два – ступенька..»)

месяц	неделя	№ п/п занятия	Тема занятия		час	Форма контроля	Место проведения	Время проведения	Примечание
			тема	форма					
сентябрь	1	1	Веселая математика	Открытое занятие	1		Учебный кабинет	По расписанию	
		2	Комплектование группы	Собеседование с родителями	1	Списки групп	Учебный кабинет	По расписанию	
	2	3	Комплектование группы	Собеседование с родителями	1	Списки групп	Учебный кабинет	По расписанию	
		4	Правила поведения ТБ	Тематическое занятие	1	Списки ТБ	Учебный кабинет	По расписанию	
	3	5	Свойство предметов	Практическое занятие	1	Тест- опрос	Учебный кабинет	По расписанию	
		6	Свойство предметов	Практическое занятие	1	Тест- опрос	Учебный кабинет	По расписанию	
	4	7	Свойство предметов	Практическое занятие	1	Тест- опрос	Учебный кабинет	По расписанию	
		8	Свойство предметов	Практическое занятие	1	Тест- опрос	Учебный кабинет	По расписанию	
октябрь	1	9	Свойство предметов	Тематическое занятие	1	Тест-рисунок	Учебный кабинет	По расписанию	
		10	Сравнение групп предметов	Практическое занятие	1	Тест- опрос	Учебный кабинет	По расписанию	

	2	11	Сравнение групп предметов	Практическое занятие	1	Тест- опрос	Учебный кабинет	По расписанию	
		12	Сравнение групп предметов	Тематическое занятие	1	Тест рисунок	Учебный кабинет	По расписанию	
	3	13	Сложение	Тематическое занятие	1	Фронтальный опрос	Учебный кабинет	По расписанию	
		14	Пространственные отношения: на,над, под»	Практическое занятие	1	Графический диктант	Учебный кабинет	По расписанию	
	4	15	Пространственные отношения: слева, справа»	Практическое занятие	1	Графический диктант	Учебный кабинет	По расписанию	
		16	Пространственные отношения: слева, справа»	Тематическое занятие	1	Графический диктант	Учебный кабинет	По расписанию	
ноябрь	1	17	Вычитание	Тематическое занятие	1	Самостоятельная работа	Учебный кабинет	По расписанию	
		18	Пространственные отношения: между, посередине	Практическое занятие	1	Графический диктант	Учебный кабинет	По расписанию	
	2	19	Один. Много	Тематическое занятие	1	Тест-рисунок	Учебный кабинет	По расписанию	
		20	Число1. Цифра 1	Тематическое занятие	1	Тест-рисунок	Учебный кабинет	По расписанию	
	3	21	Внутри и снаружи	Практическое занятие	1	Наблюдение	Учебный кабинет	По расписанию	
		22	Число2. Цифра 2. Пара	Тематическое занятие	1	Самостоятельная работа	Учебный кабинет	По расписанию	
	4	23	Точка. Линия. Прямая кривая линия	Практическое занятие	1	Тест-рисунок	Учебный кабинет	По расписанию	
		24	Отрезок. Луч.	Практическое занятие	1	Тест-рисунок	Учебный кабинет	По расписанию	

декабрь	1	25	Число и цифра 3	Тематическое занятие	1		Учебный кабинет	По расписанию	
		26	Замкнутые и незамкнутые линии	Практическое занятие	1	Тест-рисунок	Учебный кабинет	По расписанию	
	2	27	Ломаная линия, многоугольник	Тематическое занятие	1	Тест-рисунок	Учебный кабинет	По расписанию	
		28	Число 4. Цифра 4	Тематическое занятие	1	Тест-рисунок	Учебный кабинет	По расписанию	
	3	29	Угол	Практическое занятие	1	Тест-рисунок	Учебный кабинет	По расписанию	
		30	Угол	Тематическое занятие	1	Тест	Учебный кабинет	По расписанию	
	4	31	Числовой отрезок	Тематическое занятие	1	Самостоятельная работа	Учебный кабинет	По расписанию	
		32	Число и цифра 5	Тематическое занятие	1	Собеседование	Учебный кабинет	По расписанию	
январь	1	33	Впереди и сзади	Практическое занятие	1	Ориентация в пространстве	Учебный кабинет	По расписанию	
		34	Столько же	Тематическое занятие	1	Тест-рисунок	Учебный кабинет	По расписанию	
	2	35	Обозначение отношений: больше, меньше.	Тематическое занятие	1	Тест-рисунок	Учебный кабинет	По расписанию	
		36	Раньше.позже	Тематическое занятие	1	Временные представления. Тест-опрос	Учебный кабинет	По расписанию	
	3	37	Повторение	Тематическое занятие	1	Сам работа по рисунку-образцу	Учебный кабинет	По расписанию	
		38	Повторение	Практическое занятие	1	Сам работа по рисунку	Учебный кабинет	По расписанию	
	4	39	Контрольное тестирование	Тестирование	1	Результат тест	Учебный кабинет	По расписанию	
		40	Числа 1-5	Тематическое занятие	1	Тест-рисунок	Учебный кабинет	По расписанию	
февраль	1	41	Числа 1-5	Тематическое занятие	1	Тест-рисунок	Учебный кабинет	По расписанию	
		42	Число 6. Цифра 6	Тематическое	1	Тест-рисунок	Учебный	По	

				занятие			кабинет	расписанию	
	2	43	Длиннее, короче	Практическое занятие	1	Самостоятельная работа	Учебный кабинет	По расписанию	
		44	Измерение длины	Практическое занятие	1	Практическая работа	Учебный кабинет	По расписанию	
	3	45	Измерение длины. См	Практическое занятие	1	Практическая работа	Учебный кабинет	По расписанию	
		46	Измерение длины	Практическое занятие	1	Практическая работа	Учебный кабинет	По расписанию	
	4	47	Число 7. Цифра 7	Тематическое занятие	1	Самостоятельная работа	Учебный кабинет	По расписанию	
		48	Число 7. Цифра 7	Тематическое занятие	1	Карточка предметная	Учебный кабинет	По расписанию	
март	1	49	Число 7. Цифра 7	Тематическое занятие	1		Учебный кабинет	По расписанию	
		50	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	Практическое занятие	1	Практическая работа	Учебный кабинет	По расписанию	
	2	51	Измерение массы	Практическое занятие	1	Практическая работа	Учебный кабинет	По расписанию	
		52	Измерение массы. Кг	Практическое занятие	1	Практическая работа	Учебный кабинет	По расписанию	
	3	53	Число 8. Цифра 8	Тематическое занятие	1	Наблюдение	Учебный кабинет	По расписанию	
		54	Число 8. Цифра 8	Тематическое занятие	1	Карточка предметная	Учебный кабинет	По расписанию	
	4	55	Число 8. Цифра 8	Тематическое занятие	1	Самостоятельная работа	Учебный кабинет	По расписанию	
		56	Объем. Сравнение по объёму	Практическое занятие	1	Практическая работа	Учебный кабинет	По расписанию	
апрель	1	57	Измерение объёма	Практическое занятие	1	Практическая работа	Учебный кабинет	По расписанию	
		58	Число 9, цифра 9	Тематическое занятие	1	Наблюдение	Учебный кабинет	По расписанию	
	2	59	Число 9, цифра 9	Тематическое занятие	1	Карточка предметная	Учебный кабинет	По расписанию	

		60	Число 9, цифра 9	Тематическое занятие	1	Самостоятельная работа	Учебный кабинет	По расписанию	
	3	61	Площадь. Измерение площади	Практическое занятие	1	Практическая работа	Учебный кабинет	По расписанию	
		62	Измерение площади	Практическое занятие	1	Практическая работа	Учебный кабинет	По расписанию	
	4	63	Число 0, цифра 0	Тематическое занятие	1	Наблюдение	Учебный кабинет	По расписанию	
		64	Число 0, цифра 0	Тематическое занятие	1	Карточка предметная	Учебный кабинет	По расписанию	
май	1	65	Число 10	Тематическое занятие	1	Самостоятельная работа	Учебный кабинет	По расписанию	
	2	66	Шар. Куб	Практическое занятие	1	Практическая работа	Учебный кабинет	По расписанию	
		67	Пирамида. Конус. Цилиндр	Практическое занятие	1	Практическая работа	Учебный кабинет	По расписанию	
	3	68	Символы	Практическое занятие	1	Самостоятельная работа	Учебный кабинет	По расписанию	
		69	Контрольное тестирование	Практическое занятие	1	Контрольный тест	Учебный кабинет	По расписанию	
	4	70	Итоговое занятие.		1	Игровая программа	Учебный кабинет	По расписанию	

**Примерный календарно-учебный график интегрированных занятий
модуля «Занимательное азбуковедение» и модуля «Зелёная тропинка»**

месяц	неделя	№ занятия	Тема занятия		час	Форма контроля	Место проведения	Время проведения	Примечание
			тема	форма					
сентябрь	1	1	Комплектование групп	Открытое занятие	1		ДЮЦ	По расписанию	
		2	Комплектование групп	Собеседование с родителями	1	Списки группы	ДЮЦ	По расписанию	
	2	3	Правила техники безопасности. Правила поведения на занятии.	Беседа	1	Журнал по ТБ	ДЮЦ	По расписанию	

		4	Здравствуй, друг! Давай знакомиться	Практическое занятие-тренинг	1	Умение называть свои ФИО		По расписанию		
	3	5	Виды речи. Речь устная и письменная. Устное народное творчество	Тематическое занятие	1	Устный опрос		По расписанию		
		6	Где я был летом? Звуки речи.	Тематическое занятие	1	Устное собеседование		По расписанию		
	4	7	Золотая волшебница осень	Экскурсия в школьный парк	1	Индивидуальные карточки заданиями	с	По расписанию		
		8	Осенний гербарий. Краски осени	Практическое занятие. Рисование	1	Коллаж из осенних листьев		По расписанию		
	<i>октябрь</i>	5	9	Путешествие в мир игрушек	Дидактическая игра «Цвет, форма, размер»	1	Индивидуальные карточки заданиями	с	По расписанию	
			10	В детском саду	Тематическое занятие Дидактическая игра	1	Устное собеседование		По расписанию	
		6	11	Что созрело в саду и в огороде	Тематическое занятие Дидактическая игра «В саду и в огороде»	1	Индивидуальные карточки заданиями	с	По расписанию	
		12	В лес по ягоды и по грибы	Экскурсия Дидактическая игра	1	Индивидуальные карточки заданиями»	с	По расписанию		
7		13	Где живут звуки?	Тематическое занятие	1	Индивидуальные карточки заданиями»Игра «Рассели звуки по домикам»	с	По расписанию		
		14	Перелётные птицы	Тематическое занятие Дидактическая игра	1	Индивидуальные карточки заданиями	с	По расписанию		
8		15	Правила дорожной безопасности	Тематическое занятие Практическое занятие	1	Устный опрос		По расписанию		
		16	В мире насекомых	Тематическое занятие	1	Индивидуальные карточки заданиями	с	По расписанию		

ноябрь	9	17	Какие бывают животные?	Тематическое занятие Дидактическая игра	1	Индивидуальные карточки с заданиями «кто я?»		По расписанию	
		18	Что такое ветер?	Практическое занятие.	1	Групповая оценка работ.		По расписанию	
	10	19	Я и мои друзья	Тематическое занятие	1	Устный опрос		По расписанию	
		20	Наша Родина - Россия	Тематическое занятие	1	Раскрашивание флага России		По расписанию	
	11	21	Ударные музыкальные инструменты	Дидактическая игра Тематическое занятие	1	Устный опрос		По расписанию	
		22	Моя любимая сказка	Викторина по сказкам	1	Участие в инсценировании сказки		По расписанию	
	12	23	Путешествие по сказкам	Игра- викторина	1	Устный опрос		По расписанию	
		24	Путешествие в Мультляндию	Игра-Викторина	1	Устный опрос		По расписанию	
декабрь	13	25	В гостях у кота Леопольда	Практическое занятие Ролевая игра	1	Устный опрос Правила поведения в гостях		По расписанию	
		26	Большие и маленькие	Тематическое занятие Дидактическая игра	1	Игра «Найди маму» Индивидуальные карточки с заданиями		По расписанию	
	14	27	Домашние и дикие животные	Тематическое занятие Дидактическая игра	1	Индивидуальные карточки с заданиями		По расписанию	
		28	К нам пришла Зима!	Тематическое занятие	1	Коллаж «Зима» Групповая оценка работ.		По расписанию	
	15	29	Зимняя сказка	Тематическое занятие	1	Групповая оценка работ.		По расписанию	
		30	Царство снежинок	Практическое занятие	1	Групповая оценка работ.		По расписанию	
	16	31	Чему мы научились?	Тестирование	1	Промежуточная аттестация. Тест		По расписанию	

		32	Новогодний карнавал	Утренник	1	Участие в утреннике	ДЮЦ	По расписанию	
<i>январь</i>	17	33	В зимнем лесу. Признаки живой и неживой природы	Тематическое занятие	1	Тематический тест		По расписанию	
		34	Снежная книга следов	Практическое занятие	1	Групповая оценка работ.		По расписанию	
	18	35	Зимующие птицы	Практическое занятие	1	Кормушка у дома		По расписанию	
		36	Зимние забавы	Беседа по сюжетной картинке	1	Тематический тест		По расписанию	
	19	37	С Маршак «Двенадцать месяцев»	Тематическое чтение	1	Устный опрос		По расписанию	
		38	Кого можно встретить в зимнем лесу	Беседа -игра	1	Самооценка. Устный опрос		По расписанию	
	20	39	Правила поведения в школе	Беседа -игра	1	Тест		По расписанию	
		40	Моё домашнее животное	Тематическое занятие Дидактическая игра	1	Сам. Работа дома. Устный опрос		По расписанию	
<i>февраль</i>	21	41	Кто кем работает	Игровое занятие Дидактическая игра	1	Выставка рисунков		По расписанию	
		42	Бытовая техника	Презентация-загадки Дидактическая игра	1	Индивидуальные карточки с заданиями		По расписанию	
	22	43	Что за чудо машины?	Тематическое занятие Дидактическая игра	1	Собеседование. Устный опрос		По расписанию	
		44	Огонь – друг и враг	Практическое занятие. Беседа ППП	1	Собеседование. Устный опрос		По расписанию	
	23	45	Чтоб здоровым быть сполна – физкультура нам нужна	Спортивные эстафеты	1	Участие в эстафете	спортзал	По расписанию	
		46	День защитника Отечества	Беседа. Практическое занятие- открытка	1	Групповая оценка работ.		По расписанию	
	24	47	Весёлые рассказы для детей Н Носова	Тематическое чтение	1	Устный опрос		По расписанию	
		48	Край мой родной - Забайкалье	Тематическая экскурсия	1	Фотоколлаж. Групповая оценка работ.		По расписанию	
<i>мар</i>	25	49	Масленица- проводы зимы	Тематический утренник	1	Участие в утреннике	ДЮЦ	По расписанию	

		50	8 марта- праздник весны.	Тематический утреник. Практическое занятие	1	Групповая оценка работ. Выставка		По расписанию	
	26	51	Моя любимая мама	Тематическое занятие	1	Фотовыставка Групповая оценка работ		По расписанию	
		52	Моя семья	Тематическое занятие	1	Тест-рисунок «Моя семья»		По расписанию	
	27	53	Учимся фантазировать	Тематическое занятие	1	Устный опрос		По расписанию	
		54	Путешествие в цирк	Игра-путешествие	1	Групповая оценка работ. Выставка		По расписанию	
	28	55	Гуляем по зоопарку	Игра-путешествие	1	Индивидуальные карточки с заданиями		По расписанию	
		56	Экскурсия в магазин. Что мы купим в магазине?	Игра-путешествие. Ролевая игра	1	Участие в ролевой игре		По расписанию	
<i>апрель</i>	29	57	Почта. Путешествие письма	Игра-путешествие. Ролевая игра	1	Участие в ролевой игре		По расписанию	
		58	На приём к врачу	Ролевая игра. Тематическое занятие	1	Участие в ролевой игре		По расписанию	
	30	59	День здоровья	Спортивные весёлые игры на воздухе	1	Участие в спортивных играх	Игровая площадка	По расписанию	
		60	К нам пришла весна. Признаки весны.	Тематическое занятие	1	Групповая оценка работ.		По расписанию	
	31	61	Первоцветы. Растения весной	Тематическое занятие. Практическая работа	1	Групповая оценка работ. Выставка		По расписанию	
		62	Игры со словами	Дидактическая игра	1	Ребусы		По расписанию	
	32	63	В гостях у Айболита	Дидактическая игра	1			По расписанию	
		64	Чистота- залог здоровья	Викторина-игра	1			По расписанию	
<i>май</i>	33	65	Мой город, моя улица	Тематическое занятие.	1	Рисунок своего дома		По расписанию	
		66	Городская улица. Не играй на мостовой	Тематическое занятие. Правила ПДД	1	Знание правил ПДД для пешехода.		По расписанию	

					тест			
34	67	Зелёное чудо. Из чего состоит растение	Практическое тематическое занятие	1	Групповая оценка работ.		По расписанию	
	68	Где живут книги? Библиотека	Экскурсия в школьную библиотеку	1	Самооценка. Устный опрос		По расписанию	
35	69	Путешествие капельки воды	Игра-путешествие	1	Индивидуальные карточки заданиями	с	По расписанию	
	70	Чему мы научились	Контрольное тестирование	1	Итоговый тест		По расписанию	
36	71	Русская азбука	Дидактическая игра «Угадай букву»	1	Утренник		По расписанию	
	72	Скоро в школу!	Ролевая игра «Я ученик» Экскурсия в школу	1			По расписанию	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Типовой учебный кабинет на базе МОБУ СОШ№17

Учебные столы -15 шт

Учебные стулья – 30 шт

Доска демонстрационная (зелёная)- 1 шт

Активная зона для двигательной активности

Интерактивная доска -1 шт

Проектор 1 шт

Ноутбук -1 шт

Касса букв и цифр

Наборы сюжетных картинок по различным темам

Раздаточный счетный материал

Кадровое обеспечение

Реализует программу 1 педагог дополнительного образования, имеющий высшую квалификационную категорию

2.3 Формы аттестации

Виды аттестации: текущая, тематическая, промежуточная, итоговая.

- Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) образовательной программы, проводится педагогом на занятиях.

- Тематическая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы или блока программы, проводится педагогом по окончании их изучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы.

- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) образовательной программы по итогам учебного периода (полугодия, года), проводится педагогом .

- Итоговая аттестация – это оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении обучения в виде защиты творческой работы.

В зависимости от вида аттестации **формы** проведения могут быть следующие:

- Для текущей и тематической аттестации это:
собеседование, опрос, тестирование, творческие и практические работы, коллективный анализ работ.

- Для промежуточной аттестации это:
выставки, конкурсы, олимпиады, открытое занятие для родителей, тестовые практические задания, и т.д.

- Для итоговой аттестации:
создание учащимися индивидуального или группового проекта, а также участие коллектива в конкурсах и олимпиадах различного уровня, итоговая выставка работ.

2.4 Оценочные материалы

КАРТА РАЗВИТИЯ

Ф.И. ребенка _____
 Возраст _____ № группы _____ -
 Дата заполнения _____

Характеристика интегративных качеств

I. Любознательный, активный	Часто 2 балла	Иногда 1 балл	Крайне редко 0 баллов
1. Проявляет интерес к новым предметам, событиям, явлениям, которые непосредственно не наблюдает			
2. Задает вопросы об известных ему предметах, событиях, явлениях для получения новой, неизвестной информации			
3. Самостоятельно исследует предметы, если их свойства и использование неизвестны и / или в случаях затруднений			
4. Интересуется прошлым и будущим взрослых и сверстников			
5. Проявляет интерес к различным областям			
6. Активно участвует в занятиях (задает вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки, предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи)			
7. Иницирует общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Самостоятельно предлагает способы позитивного общения и взаимодействия			
8. Сочетает (интегрирует) различные усвоенные движения и действия в зависимости от особенностей ситуации и своих целей			
Сумма баллов			
Уровневый показатель			

Высокий – 12 – 16 б. Средний – 5 – 11 б. Низкий – 0 – 4 б.

Предпосылки к овладению универсальными учебными действиями	Да 1 балл	Нет 0 баллов
1. Способен работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию		
2. Способен под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата		
Сумма баллов		
Уровневый показатель		

Выше среднего - 2б. Средний – 1 б.

Предпосылки к овладению необходимыми умениями и навыками	Да 1 балл	Нет 0 баллов
1. Труд		
2. Коммуникация		
3. Познание		
4. Игровая деятельность		
5. физкультура		
6. Художественное творчество		
Сумма баллов		
Уровневый показатель		

Выше среднего – 5 – 6 б. Средний – 3 - 4 б. Низкий – 1- 2 б.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший материалом в полном объеме 2 балла	Овладевший 1/2объема материала 1 балл	Овладевший менее 1/2объема материала 0 баллов
1. Знает свое имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес, свои особенности, достоинства и перспективы развития			
2. Способен составить словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые качества			
3. Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о малой и большой Родине, определяет собственную принадлежность государству			
4. Имеет представления о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские), населении и своеобразии природы лпанеты			
5. Знает сезонные закономерности и потребности в жизни растений и животных			
6. Имеет представление о некоторых видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства			
Сумма баллов			
Уровневый показатель			

Высокий – 9 – 12 б. Средний – 4 – 8 б. Низкий – 0 – 3 б.

2.5.Методические материалы

Важно отметить то, что программа объединения «Скоро в школу» не ставит специальную задачу обучения дошкольников чтению и письму. Однако понимание того, что чтение и письмо принадлежат к числу сложных психофизиологических процессов, обязывает педагогов развивать их, организовывать комплексную системную работу по развитию у ребенка тех функций, которые характеризуют школьную зрелость.

Среди этих функций и механизмов решающую роль играют: зрительные, речедвигательные, речеслуховые, смысловые, механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительная память и зрительный контроль, зрительно-моторные координации, комплекс лингвистических умений.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов, у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребенка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в нее, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов, впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми, начинает постигать определенные правила, принятые в обществе.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование. Каждая из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получение продукта, обладающего определенными заданными качествами. От ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального, речевого, эмоционального, личностного развития ребенка, включают в себя:

- *разнообразные пальчиковые игры и упражнения;*

- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму.

Игровые занятия для развития речевой деятельности:

- узнавание звуков; упражнения на правильное произношение звуков;
- знакомство с буквами; конструирование буквы из разных материалов;
- выделение слова как единицы речи;
- самостоятельное составление предложений;
- составлять рассказы по картинкам; восстановление, инсценировка сказки

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов; - освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

5. 1 ОРГАНИЗАЦИЯ СЮЖЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКИХ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

1 Организационный момент.

Цель: введение в тему занятия, создание положительного настроения на обучение, пробуждение интереса к познанию новых звуков, коррекция психофизических функций. Основная задача педагога - включить детей в работу с первых минут занятия. Оргмоменты проводятся в разных вариантах – мимические, релаксационные, имитирующие упражнения; психогимнастика.

2. Сообщение темы занятия.

Создание речевой ситуации с применением игрушек, плоскостных фигурок, сюжетных картинок. Игровая форма сообщения темы направляет внимание детей к изучаемому звуку, восприятию новых и повторению пройденных звуков.

3. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.

На данном этапе реализуются следующие задачи:

- Уточнение артикуляции – положение губ, языка и зубов при произношении изучаемого звука;
- Уточняются акустические признаки звуков: слышим или не слышим звук (глухие и звонкие звуки), поётся или не поётся звук (гласные и согласные);
- Находится образное сравнение звука (звукоподражание).
- Обозначение звуков цветными символами;

- Определение их места в звукобуквенном «городе»

4. Произношение звуков в слоговых сочетаниях.

Основной задачей является развитие слухоречевой памяти и фонематического восприятия, мимики, ритма, ударения, интонации. Произношение слоговых рядов сочетается с развитием интонационной выразительности и мимики.

5. Произношение звуков в словах.

На этом этапе решаются следующие задачи:

- Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
- Уточнение и расширение лексического запаса;
- Овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижение смысла многозначных слов;
- Развитие слухового внимания и зрительной памяти;
- Овладение простыми и сложными видами слога-звукового анализа и синтеза.

Для решения этой задачи важен принцип подбора речевого и наглядного материала. Первый критерий подбора определяется темой и сюжетом занятия. Второй – поставленной задачей.

В работе по обогащению словаря и развитию фонематического восприятия обязательно выставляются предметы, игрушки, картинки. Использование на одном занятии слов, включающих одну или несколько родовых групп (птицы, звери, посуда...) способствуют развитию логической памяти. Применение слов, насыщенных одним изучаемым звуком развивает звуковое чутьё.

Параллельно ведётся работа над усвоением грамматических категорий языка. Вопросы ставятся таким образом, чтобы дети могли повторить слово в разных падежах, в ед. и мн. Числе, в настоящем и прошедшем времени, с разными приставками. Зрительная память хорошо развивается в дидактических играх «Что изменилось?», «Кто спрятался?», «Кто улетел?». Развитию слухового внимания способствуют словесные игры: «Звук потерялся», восстановление слов с перестановленными звуками, угадывание слов по первому или последнему звуку, слогу, восстановление пропущенных слогов.

Языковой анализ и синтез – это сложная мыслительная работа, которая ведётся на каждом занятии. Задания вводятся в разные части занятия – там, где вызовет наибольший интерес у детей. Составление схем чередуется с подбором слов к схемам. На более поздних этапах дети разгадывают кроссворды и ребусы. При этом важно научить детей самостоятельно задавать вопросы о звуках, слогах, словах.

6. Физминутка.

Физминутка тесно связана с темой занятия и является переходным моментом к следующей части занятия.

Основные задачи физминутки:

- Снятие усталости и напряжения;
- Внесении эмоционального заряда;
- Совершенствовании общей моторики;
- Выработки четких координированных движений во взаимосвязи с речью.

Музыка и ритмические движения хорошо снимают усталость и благотворно влияют на настроение детей. Предлагаются различные формы проведения физминутки:

- Подвижная игра;
- Произнесение чистоговорок, сопровождающихся действиями;

- Психофизическая гимнастика.

7. Работа над предложением.

Успешному овладению детьми закономерностей необходимых связей слов в предложении способствует предварительная работа над словосочетаниями. Усвоение закономерностей в установлении необходимых связей слов в словосочетаниях является базой для формирования лексико-грамматической конструкции предложений.

На данном этапе решаются следующие задачи:

- Установление лексико-грамматических отношений между членами предложения;
- Актуализация накопленного словаря;
- Формирование связности и чёткости высказывания;
- Работа над предложением как средством развития мыслительных процессов – умозаключений

Приёмы работы над предложением разнообразны, но необходимо помнить, что задания должны соответствовать основному правилу – от простого к сложному. На начальном этапе это ответы на заданные вопросы с опорой на картинки. Затем задания усложняются: детям предлагаются задания на восстановление деформированного предложения, текста. Развитию мышления способствуют задания, в которых детей просят составить предложения из набора слов, связанных ситуативной цепочкой. Созданию оживленной и творческой обстановки способствуют задания, в которых нужно исправить смысловые ошибки. Обязательным условием на этом этапе является логическая связь с сюжетом занятия.

Параллельно с усвоением лексико-синтаксических отношений между членами предложения должна вестись работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. При этом обычно используются графические изображения для обозначения слов.

8. Произношение звука в связной речи.

Основные задачи данного этапа:

- Совершенствование навыка правильного произношения звуков связной речи, т.е доведение произношения до автоматизма.
- Развитие воображения и творческой фантазии;
- Развитие словотворчества;

Обязательным условием для данных заданий на этом этапе является смысловая и игровая связь с темой занятия и заданиями предшествующего этапа. Методы разнообразны: чистоговорки, диалоги, стишки, насыщенные изучаемым звуком. Задания на договаривание, пересказ, театрализация, придумывание диалогов, вопросов.

9. Обучение элементам грамоты

Этот этап занятия предусматривает решение следующих задач:

- Познакомить с буквой, которой обозначается изучаемый звук;
- Учить читать букву, слоги, слова;
- Учить писать печатными буквами слоги, слова;

При решении этих задач необходимо связать звуковой (фонетический) образ звука со зрительным (графическим) образом. Это возможно лишь тогда, когда дети четко осознают, что главным отличием звука от буквы является то, что звук мы произносим и слышим, а букву мы видим, читаем и пишем.

Знакомство с буквой начинается с того, что детям демонстрируют заглавную и строчную печатные буквы. Дети работают с разрезной азбукой, обводят букву, заштриховывают её. Сравнивают строчную и заглавную букву, находят сходства и отличия. Определяют, на что похожа буква. Буква сравнивается с ранее изученными буквами, выделяется её индивидуальность. Таким образом создаётся зрительный образ буквы.

Читаются слоги и слова с толь изученными буквами: от простого в начале учебного года к более сложному в конце. По мере овладения чтением задания даются на любом этапе занятия. Наиболее приемлемой формой организации занятий является игровая.

Письмо печатных букв требует соблюдения санитарных и гигиенических норм.

10. Итог занятия.

Подводится итог, т.е. определяется результативность. Дается эмоциональная оценка. Отмечается активность каждого ребёнка.

2.6.Список литературы

Литература для педагогов

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи для детей 4-5 лет (ч. 1, 2), по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч. 3,4).
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет (ч. 1, 2).
3. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников (ч. 1, 2, 3).
4. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова. Здравствуй, мир! Методические рекомендации.
5. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1. – М., 1995.
6. ВенгерЛ.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
7. Волина В.В. Занимательноеазбуковедение. - М., 1991.
8. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
9. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
10. Власова Г.М., Пфафенродт. А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2-е, перераб.- М., 1996.
11. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. – М., 1991.
12. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
13. Жукова Н.С. Домашний букварь. -Екатеринбург, 1998
14. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.

18 Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленным. – М

Список литературы для родителей

1. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
2. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
3. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988.
4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1985.

5. Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к ч. 1-2 и 3-4.
6. З.И. Курцева. Ты - словечко, я - словечко...: Пособие по риторике для детей 5-6 лет (под ред. Т.А. Ладыженской).
7. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Домашняя тетрадь. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 1998.
8. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева. Путешествие в прекрасное: Пособие по синтезу искусств для детей 3-6 лет (ч. 1, 2, 3).
9. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева. Путешествие в прекрасное: Методические рекомендации.
10. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. - М., 1978.
11. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. -М., 1995.
12. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб.,1997.
13. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
14. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994.